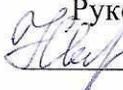


**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
 /Свинарева Н.П./  
ФИО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2020 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
МОБУ «СОШ «Муринский  
ЦО №4»  
 /Елистратова К.А./  
ФИО  
от «30» 08 2020 г.

**«Утверждено»**  
Директор МОБУ «СОШ  
«Муринский ЦО №4»  
 /Белов К.Е./  
Приказ № 2  
от «30» 08 2020 г.



## Рабочая программа

Свинарева Наталья Павловна  
учитель истории и обществознания  
Обществознание  
5-9 классы, 238 часов

2020- 2021 учебный год

## **Аннотация к рабочей программе по обществознанию.**

### **(ФГОС) 5-9 класс**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа составлена на основе

- требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положения о рабочей программе по предмету (учебному курсу) МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»;
- Примерной образовательной программы по обществознанию для 5-9 классов;
- авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 272 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час в 5, 6, 7, 8-1 классах (136ч); 2 часа в 8-2, 8-3, 8-4, 9-1, 9-2 (136ч) классах.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- *развитие* личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);

- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- *освоение* на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- *формировании опыта* применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие *задачи*:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая

анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

*Личностными результатами* выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних, понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

*Основные образовательные технологии:*

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- квест-технология;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс – технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации.

*Формами контроля и оценки знаний учащихся на уроках обществознания в основной школе являются:* устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, зачет, терминологический диктант, работа с карточками, творческие работы, рефераты, сообщения, доклады, зачеты, контрольные работы в конце каждого раздела.

*Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:*

Программа по обществознанию для 5-9 классов к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, М., "Просвещение», 2016 год.

Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой

Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой

Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой

Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой и др.

Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой и др.

Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс

Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс

О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс  
О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс  
О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс  
Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс  
Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс  
Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс  
Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс  
Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс  
Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)  
Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)  
Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)  
Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)  
Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)

Составители программы: *Свинарева Наталия Павловна, учитель обществознания*  
*Михалкин Денис Викторович, учитель истории и обществознания*

## Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание»

### в 5 классе

<b>Личностные результаты</b>	<p>1) ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>2) проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>3) освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>4) давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>5) выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p>1) умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>2) умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>3) способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>4) овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения</p>

	<p>диалога;</p> <p>5) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>2) знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</li> <li>3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</li> <li>4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные</li> </ol>

обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

10) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

11) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно

	<p>воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <p>15) понимание значения коммуникации в межличностном общении;</p> <p>16) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>17) знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</p>
--	---

## Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание»

### в 6 классе

<b>Личностные результаты</b>	<p>1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p> <p>2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;</p> <p>3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.</p>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p>1) в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>2) в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;</p> <p>3) в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;</p> <p>4) в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.</p>
<b>Предметные результаты</b>	<p>1) относительно целостное представление о человеке;</p> <p>2) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;</p> <p>3) знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;</p> <p>4) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать</p>

	собственную точку зрения.
--	---------------------------

## Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание»

### в 7 классе

<b>Личностные результаты</b>	<p>1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p> <p>2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;</p>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p>1) умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>2) умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>3) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);</p> <p>4) овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>5) умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной</p>

	<p>деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- объяснение изученных положений на конкретных примерах;</li> <li>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</li> <li>2) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</li> <li>3) умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;</li> </ol>

	<p>преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.</p>
--	---

**Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание»**

**в 8 классе**

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>5) освоение социальных норм, правил поведения,</li> </ol>
-------------------------------------	---

	<p>ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>

	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>б) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>7) смысловое чтение;</p> <p>8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) умение понимать связи между людьми в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать и критически оценивать информацию;</li> <li>- систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы;</li> <li>- обобщать;</li> <li>- группировать;</li> <li>- сравнивать факты, явления и понятия;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p>2) Умение занимать свою позицию в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам;</li> <li>- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки;</li> <li>- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.</li> </ul> <p>3) Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.</li> </ul>

**Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание»  
в 9 классе**

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<p>1) мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>2) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>1) умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>2) умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>3) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>4) овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения</p>

	<p>диалога;</p> <p>5) умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</li> <li>3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</li> <li>4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, при меняя</li> </ol>

основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

10) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

11) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее

	<p>осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <p>15) понимание значения коммуникации в межличностном общении;</p> <p>16) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>17) знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.</p>
--	---

### По итогам обучения ученик научится:

#### **Человек в социальном измерении**

*Выпускник научится:*

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

#### **Ближайшее социальное окружение**

*Выпускник научится:*

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

### **Общество — большой «дом» человечества**

*Выпускник научится:*

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

### **Общество, в котором мы живём**

*Выпускник научится:*

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

### **Регулирование поведения людей в обществе**

*Выпускник научится:*

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Основы российского законодательства**

*Выпускник научится:*

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
  - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
  - объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## **Мир экономики**

*Выпускник научится:*

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

*Выпускник научится:*

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Мир социальных отношений**

*Выпускник научится:*

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

### **Политическая жизнь общества**

*Выпускник научится:*

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

## **Культурно-информационная среда общественной жизни**

*Выпускник научится:*

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

## **Человек в меняющемся обществе**

*Выпускник научится:*

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

## **Содержание учебного предмета**

5 класс				
№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	

	<b>Введение</b>	<b>1 час</b>	Вводный урок. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником в классе и дома	<b>Модуль «Человек в социальном измерении»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• <i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• <i>описывать</i> гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего</li> </ul>
	<b>«Человек»</b>	<b>5 часов</b>	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности под росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами	
	<b>«Семья»</b>	<b>5 часов</b>	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни . Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.	

	«Школа»	6 часов	<p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.</p>	<p>возраста, а также к сверстникам;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>• <i>формировать</i> положительное отношение к</li> </ul> </p>
	«Труд»	6 часов	<p>Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.</p>	<p>необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при</li> </ul> </p>
	«Родина»	10 часов	<p>Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.</p>	<p>характеристике социальных параметров личности;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul> <p><b>Модуль «Ближайшее социальное окружение»:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• <i>характеризовать</i> основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным</li> </ul> </p> </p>
	Заключительный урок	1 час	Повторение и закрепление	способам разрешения

				<p>семейных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Модуль «Политическая жизнь общества»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;</li> <li>• <i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.</li> <li>• <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</li> </ul>
<b>6 класс</b>				
	<b>Введение</b>	<b>1 час</b>	Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<p><b>Модуль «Человек в социальном измерении»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• <i>сравнивать и сопоставлять</i> на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и</li> </ul>
	<b>«Человек в социальном измерении»</b>	<b>12 часов</b>	<p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.</p> <p>Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.</p> <p>Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между</p>	

			<p>деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.</p> <p>Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду.</p> <p>Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли;</li> <li>• <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul> <p><b>Модуль «Мир социальных отношений»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;</li> <li>• <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы</li> </ul>
	<b>«Человек среди людей»</b>	<b>10 часов</b>	<p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p> <p>Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p> <p>Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.</p> <p>Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p>демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul> <p><b>Модуль «Мир социальных отношений»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;</li> <li>• <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы</li> </ul>
	<b>«Нравственные основы жизни»</b>	<b>10 часов</b>	<p>Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся</p>	<p>основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли;</li> <li>• <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul> <p><b>Модуль «Мир социальных отношений»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;</li> <li>• <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы</li> </ul>

			<p>делать добро.  Смелость. Страх – защитная реакция человека.  Преодоление страха.  Смелость и отвага.  Противодействие злу.  Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.  Человек в системе общественных отношений.</p>	<p>российского общества, распознавать их сущностные признаки;  • <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли;  • <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  • <i>проводить</i> несложные социологические исследования;  • <i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  • <i>адекватно понимать</i> информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</p>
	<b>Заключительный урок</b>	<b>1 час</b>	Повторение и закрепление	
<b>7 класс</b>				
	<b>Введение</b>	<b>1 час</b>	Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»:</b> • <i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; • <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и
	<b>«Регулирование поведения людей в обществе»</b>	<b>12 часов</b>	<p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p>	

			<p>Понятие правоотношений.          Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.          Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.          Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно - правовая защита жертв войны.          Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.          Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка.          Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	<p>выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;          • <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;          • <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;          • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;          • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;          • <i>моделировать</i> несложные ситуации</p>
«Человек в экономически х отношениях»		14 часов	<p>Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.          Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.</p>	

			<p>Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.</p> <p>Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.</p> <p>Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.</p> <p>Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.</p> <p>Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.</p>	<p>нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul> <p><b>Модуль «Человек в экономических отношениях»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;</li> <li>• <i>анализировать</i> с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> </ul>
«Человек и природа»	6 часов		<p>Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства.</p> <p>Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul> <p><b>Модуль «Человек и</b></p>

			<p>Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь.</p> <p>Ответственное отношение к природе. Браконьер.</p> <p>Последствия безответственности</p> <p>Экологическая мораль.</p> <p>Господство над природой.</p> <p>Сотрудничество с природой.</p> <p>Закон на страже природы. Охрана природы.</p> <p>Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники.</p> <p>Государственный контроль.</p> <p>Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p> <p>Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.</p>	<p><b>природа»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объяснять</i> значение природных ресурсов в жизни общества;</li> <li>• <i>характеризовать</i> отношение людей к исчерпаемым ресурсам;</li> <li>• <i>описывать</i> состояние неисчерпаемых богатств Земли;</li> <li>• <i>объяснять</i> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы;</li> <li>• <i>различать</i> ответственное и безответственное отношение к природе;</li> <li>• <i>определять</i> собственное отношение к природе;</li> <li>• <i>объяснять</i> необходимость активной деятельности по охране природы;</li> <li>• <i>характеризовать</i> смысл экологической морали;</li> <li>• <i>характеризовать</i> деятельность государства по охране природы;</li> <li>• <i>называть</i> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе;</li> <li>• <i>иллюстрировать</i> примерами возможности общественных организаций и граждан в сохранении природы.</li> </ul>
	<b>Заключительный урок</b>	<b>1 час</b>	Повторение и закрепление	
<b>8 класс</b>				
	<b>Введение</b>	<b>1 час</b>	Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Модуль «Человек в социальном измерении»:</b>
	<b>«Личность и общество»</b>	<b>6 часов</b>	Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды</li> </ul>

			<p>виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p> <p>Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p>деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul> <p><b>Модуль «Общество — большой «дом» человечества»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для</li> </ul>
«Сфера духовной культуры»	8 часов	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для</li> </ul>	

			<p>обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.</p> <p>Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	<p>выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• <i>наблюдать</i> и <i>характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• <i>объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul> <p><b>Модуль «Человек в меняющемся обществе»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития;</li> <li>• <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• <i>характеризовать</i> роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных</li> </ul>
	<b>«Социальная сфера»</b>	<b>5 часов</b>	<p>Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство.</p> <p>Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой</p>	<p>явление ускорения социального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• <i>характеризовать</i> роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных</li> </ul>

			<p>репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков.</p> <p>Отношения между поколениями.</p> <p>Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>критически</i> воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• <i>оценивать</i> роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• <i>выражать</i> и <i>обосновывать</i> собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul> <p><b>Модуль «Общество, в котором мы живём»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности;</li> <li>• <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• <i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• <i>показывать</i> влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul> <p><b>Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i></li> </ul>
	<b>«Экономика»</b>	<b>13 часов</b>	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы</p>	<p>собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• <i>показывать</i> влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul> <p><b>Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i></li> </ul>

		<p>производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательская деятельность.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p> <p>Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан.</p> <p>Потребительский кредит.</p> <p>Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы.</p> <p>Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.</p> <p>Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство.</p>	<p>развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> различные средства массовой информации;</li> <li>• <i>находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;</li> <li>• <i>описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• <i>характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• <i>осуществлять рефлекссию</i> своих ценностей.</li> </ul> <p><b>Модуль «Мир экономики»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании</li> </ul>
--	--	---	--

			Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	экономики; • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе; • <i>анализировать</i> с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
	<b>Заключительный урок</b>	<b>1 час</b>	Повторение и закрепление	
<b>9 класс</b>				
	<b>Введение</b>	<b>1 час</b>	Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Модуль «Политическая жизнь общества»:</b> • <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной
	<b>«Политика»</b>	<b>11 часов</b>	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления	

			<p>политики.</p> <p>Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.</p> <p>Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме «Политика и социальное управление» проведение игры по теме: «Выборы»</p>	<p>власти и управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации;</li> <li>• <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul> <p><b>Модуль «Основы российского законодательства»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении</li> </ul>
	<b>«Право»</b>	<b>21 час</b>	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система</p>	<p>осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении</p>

		<p>законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности.</p> <p>Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.</p> <p>Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.</p> <p>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско - правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего</p>	<p>к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>работника. Трудоустройство несовершеннолетних.</p> <p>Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения.</p> <p>Административное правонарушение.</p> <p>Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.</p>	<p>законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>
	<b>Заключительный урок</b>	<b>1 час</b>	Повторение и закрепление	

## Тематическое планирование

<b>5 класс</b>		
№ урока	Тема урока	Часы учебного времени
1	2	3
1	Вводный урок	<b>1ч</b>
<b>Глава I. Человек</b>		<b>5 ч</b>
2-3	Загадка человека	2
4	Человек и наследственность	1
5	Отрочество – особая пора жизни	1
6	Самостоятельность – показатель взрослости	1
<b>Глава 2. Семья</b>		<b>5 ч</b>
7	Семья и семейные отношения. Семейные ценности	1
8	Семейное хозяйство	1
9	Как хозяйствовать по правилам?	1
10	Свободное время	1
11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья»	1
<b>Глава 3. Школа</b>		<b>6 ч</b>
12-13	Образование в жизни человека	2
14	Образование и самообразование	1
15	Испокон веков книга растит человека	1
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1
17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа»	1
<b>Глава 4. Труд</b>		<b>6 ч</b>
18-19	Труд – основа жизни	2

20-21	Труд и творчество	2
22	Творчество в искусстве	1
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд»	1
<b>Глава 5. Родина</b>		<b>10 ч</b>
24	Наша Родина - Россия	1
25	Моя Родина. В каком субъекте федерации ты живёшь?	1
26	Что значит быть патриотом	1
27	Государственные символы России	1
28	История государственных символов России	1
29	Гражданин России	1
30	Права и обязанности граждан России	1
31	Россия – многонациональное государство	1
32	Мы многонациональный народ	1
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина»	1
34	Итоговое повторение	<b>1ч</b>
	Итого	<b>34ч</b>

<b>6 класс</b>		
№ урока	Тема урока	Часы учебного времени
1	2	3
<b>Тема 1. Загадка человека</b>		<b>14 ч</b>
1	Вводный урок	1
2-3	Принадлежность двум мирам	2
4-5	Человек - личность	2
6-7	Отрочество – особая пора жизни.	2
8-9	Потребности и способности человека	2
10-11	Когда возможности ограничены	2
12-13	Мир увлечений	2
14	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	1
<b>Тема 2. Человек и его деятельность</b>		<b>9 ч</b>
15-16	Деятельность человека	2

17-18	Труд – основа жизни	2
19-20	Учение – деятельность школьника	2
21-22	Познание человеком мира и себя	2
23	Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя	1
<b>Тема 3. Человек среди людей</b>		<b>10 ч</b>
24-25	Отношения с окружающими	2
26-27	Общение	2
28	Человек в группе	1
29	Отношения со сверстниками	1
30-31	Конфликты в межличностных отношениях	2
32	Семья и семейные отношения.	1
33	Практикум «Человек среди людей».	1
34	Итоговое повторение «Человек в социальном измерении»	<b>1ч</b>

<b>7 класс</b>		
№ урока	Тема урока	Часы учебного времени
<b>Тема 1. Мы живем в обществе</b>		<b>20 ч</b>
1	Вводный урок	1
2	Как устроена общественная жизнь	1
3	Что значит жизнь по правилам	1
4-5	Экономика и ее основные участники	2
6-7	Производственная деятельность человека	2
8-9	Обмен, торговля, реклама	2
10-11	Домашнее хозяйство	2
12	Бедность и богатство	1
13	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1
14	Практикум «Человек в экономических отношениях»	1
15-16	Зачем людям государство	2
17-18	Почему важны законы	2
19-20	Культура и её достижения	2
<b>Тема 2. Наша Родина - Россия</b>		<b>13ч</b>

21	Наша страна на карте мира	1
22-23	Государственные символы России	2
24-25	Конституция Российской Федерации	2
26-27	Гражданин России	2
28	Практикум. «Права и обязанности гражданина». Почему важно соблюдать законы	1
29-30	Мы - многонациональный народ	2
31-32	Защита Отечества	2
33	Обобщающий урок-игра «Права человека»	1
34	Итоговое повторение «Мы живём в обществе»	<b>1 ч</b>
	Итого	<b>34 ч</b>

<b>8-1 класс</b>		
№ урока	Тема урока	Часы учебного времени
<b>Глава I. Личность и общество</b>		<b>7 ч</b>
1	Вводный урок	1
2	Что делает человека человеком?	1
3	Человек, общество, природа	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Как стать личностью	1
7	Практикум. «Как стать личностью». Кого считать личностью?	1
<b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>		<b>8 ч</b>
8	Сфера духовной жизни	1
9	Мораль	1
10	Долг и совесть	1
11	Моральный выбор — это ответственность	1
12	Образование	1
13	Наука в современном обществе	1
14	Религия как одна из форм культуры	1
15	Практикум: «Учимся поступать морально».	1

<b>Глава III. Социальная сфера</b>		<b>5 ч</b>
29	Социальная структура общества	1
30	Социальные статусы и роли	1
31	Нации и межнациональные отношения	1
32	Отклоняющееся поведение	1
33	Практикум. «Социальная сфера». Учимся жить в многонациональном обществе	1
<b>Глава IV. Экономика</b>		<b>13 ч</b>
16	Экономика и ее роль в жизни общества	1
17	Главные вопросы экономики	1
18	Собственность	1
19	Рыночная экономика	1
20	Производство — основа экономики	1
21	Предпринимательская деятельность	1
22	Роль государства в экономике	1
23	Распределение доходов	1
24	Потребление	1
25	Инфляция и семейная экономика	1
26	Безработица, ее причины	1
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1
28	Практикум. «Экономика». Учимся ориентироваться в основных экономических терминах и понятиях	1
34	Итоговое повторение “Человек в обществе”	<b>1 ч</b>
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

<b>8-2, 8-3, 8-4 классы</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Часы учебного времени</b>
<b>Глава I. Личность и общество</b>		<b>11 ч</b>
1	Вводный урок	1
2-3	Что делает человека человеком?	2
4-5	Человек, общество, природа	2

6-7	Общество как форма жизнедеятельности людей	2
8-9	Развитие общества	2
10	Как стать личностью	1
11	Практикум. «Как стать личностью». Кого считать личностью?	1
<b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>		<b>16 ч</b>
12-13	Сфера духовной жизни	2
14-15	Мораль	2
16-17	Долг и совесть	2
18-20	Моральный выбор – это ответственность	3
21-22	Образование	2
23-24	Наука в современном обществе	2
25-26	Религия как одна из форм культуры	2
27	Практикум: «Учимся поступать морально».	1
<b>Глава III. Социальная сфера</b>		<b>10 ч</b>
28-29	Социальная структура общества	2
30-32	Социальные статусы и роли	3
33-34	Нации и межнациональные отношения	2
35-36	Отклоняющееся поведение	2
37	Практикум. «Социальная сфера». Учимся жить в многонациональном обществе	1
<b>Глава IV. Экономика</b>		<b>30 ч</b>
38-40	Экономика и ее роль в жизни общества	3
41-43	Главные вопросы экономики	3
44-45	Собственность	2
46-47	Рыночная экономика	2
48-50	Производство – основа экономики	3
51-52	Предпринимательская деятельность	2
53-54	Роль государства в экономике	2
55-56	Распределение доходов	2
57-58	Потребление	2
59-61	Инфляция и семейная экономика	3
62-64	Безработица и ее причины	3
65-66	Мировое хозяйство и международная торговля	2
67	Практикум. «Экономика». Учимся ориентироваться в основных	1

	экономических терминах и понятиях	
68	Итоговое повторение по теме “Человек в обществе”	1 ч
	Итого	68 ч

<b>9-1, 9-2 классы</b>		
№ урока	Тема урока	Часы учебного времени
1.	Вводный урок	1 ч
<b>Глава I. Политика</b>		
2-3	Политика и власть	2
4-5	Государство	2
6-7	Политические режимы	2
8-9	Правовое государство	2
10-11	Гражданское общество и государство	2
12	Урок-игра «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»	1
13-14	Участие граждан в политической жизни	2
15-16	Политические партии и движения	2
17-18	Межгосударственные отношения	2
19-20	Практикум	2
21	Повторительно-обобщающий урок «Политика»	1
22	Контрольная работа	1
<b>Глава II. Гражданин в государстве</b>		
23-24	Основы конституционного строя РФ	2
25-28	Права и свободы человека и гражданина	4
29-30	Высшие органы государственной власти в РФ	2
31-32	Россия – федеративное государство	2
33-34	Судебная система РФ	2
35-36	Правоохранительные органы РФ	2
37-38	Практикум	2
39	Повторительно-обобщающий урок «Гражданин в государстве»	1

40	Контрольная работа	1
<b>Глава III. Право</b>		
41-42	Право, его роль в жизни общества и государства	2
43-44	Правоотношения и субъекты права	2
45-46	Правонарушения и юридическая ответственность	2
47-48	Гражданские правоотношения	2
49-50	Право на труд. Трудовые правоотношения	2
51	Урок-игра «Учимся устраиваться на работу»	1
52-53	Семья под защитой закона	2
54-55	Административные правоотношения	2
56-57	Уголовно-правовые отношения	2
58-59	Правовое регулирование отношений в сфере образования	2
60-61	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	2
62-63	Практикум	2
64	Повторительно-обобщающий урок «Основы российского законодательства»	1
65	Контрольная работа	1
66-67	Итоговое повторение	<b>2 часа</b>
68	Резерв	<b>1 час</b>